

Όμιλοι Αγγλικής Γλώσσας για μαθητές πρώιμης παιδικής ηλικίας: μια μελέτη περίπτωσης

Αχιλλέας Κωστούλας, Ιωάννα Γκουρογιάννη

Η παρούσα εισήγηση εξετάζει τη λειτουργία ενός εκπαιδευτικού ομίλου Αγγλικής Γλώσσας που αναπτύχθηκε από ένα Πρότυπο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο, με σκοπό να εξάγει συμπεράσματα για τη διδακτική της Αγγλικής Γλώσσας ειδικά, καθώς και τη λειτουργία των εκπαιδευτικών ομίλων και το ρόλο τους στο εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα. Στο πρώτο μέρος της εισήγησης θα γίνει παρουσίαση του εκπαιδευτικού ομίλου, με ειδική αναφορά στο θεωρητικό και ρυθμιστικό πλαίσιο μέσα στο οποίο λειτουργεί. Στη συνέχεια, θα παρουσιαστούν οι απόψεις των γονέων και κηδεμόνων μαθητών του σχολείου αναφορικά με τους σκοπούς, το περιεχόμενο και τη λειτουργία του ομίλου, όπως αποτυπώθηκαν σε μια έρευνα μικρής κλίμακας.

Μέσα από τη λειτουργία του εκπαιδευτικού ομίλου Αγγλικής Γλώσσας, ο οποίος δέχθηκε μαθητές των Α' και Β' τάξεων του Δημοτικού, επιδιώχθηκε ο συγκερασμός δύο διακριτών στοχεύσεων του εκπαιδευτικού συστήματος, δηλαδή της καλλιέργειας πολυπολιτισμικού ήθους επικοινωνίας μέσα από την εξοικείωση των μαθητών με την ξένη γλώσσα αφ' ενός, και αφ' ετέρου της αξιοποίησης των ιδιαίτερων κλίσεων και ενδιαφερόντων των μαθητών ώστε να καλλιεργηθεί δημιουργικότητα και αριστεία. Το γεγονός ότι οι επιδιωκόμενοι στόχοι και οι γενικότερες πολιτικές του εκπαιδευτικού συστήματος δεν ήταν πάντοτε σε απόλυτη αρμονία οδήγησε συχνά σε συμβιβαστικές λύσεις, ενώ η έλλειψη σχετικής εμπειρίας από προηγούμενα έτη είχε ως αποτέλεσμα η λειτουργία του ομίλου να διέπεται από χαρακτήρα πειραματισμού και να παρουσιάζει συνεπώς ερευνητικό ενδιαφέρον.

Η μελέτη που θα παρουσιαστεί στην παρούσα εισήγηση εστιάζει στη λειτουργία του εκπαιδευτικού ομίλου, ώστε μέσα από τη συστηματική συλλογή και επεξεργασία εμπειρικών δεδομένων να επιτευχθεί ανατροφοδότηση για την εκπαιδευτική πράξη αλλά και για το σχεδιασμό εκπαιδευτικής πολιτικής στο επίπεδο της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα, μας απασχόλησαν τα εξής ερωτήματα:

1. Σε ποιο βαθμό είναι συμβατά το νομοθετικό πλαίσιο των ομίλων, η πολιτική βούληση για εντατικοποίηση της διδασκαλίας των Αγγλικών και οι προσδοκίες των γονέων από το δημόσιο σχολείο;
2. Πως επηρεάζεται η υλοποίηση του προγράμματος του εκπαιδευτικού ομίλου από τις συνθήκες μέσα στις οποίες αυτός λειτουργεί;

Για την απάντηση των ερωτημάτων αυτών, θα γίνει συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων από τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου. Συγκεκριμένα, θα διανεμηθούν ανώνυμα ερωτηματολόγια στα οποία θα αποτυπωθούν απόψεις αναφορικά με τους σκοπούς της διδασκαλίας ξένων γλωσσών στο δημόσιο σχολείο, αλλά και οι εμπειρίες τους από τη μέχρι τώρα λειτουργία του ομίλου. Χρησιμοποιώντας μεθόδους περιγραφικής στατιστικής και θεματικής ανάλυσης, θα επιχειρηθεί επαγωγικά η διατύπωση ευρύτερων συμπερασμάτων.

Τα ευρήματα της μελέτης αναμένεται να έχουν θεωρητικό και πρακτικό ενδιαφέρον. Σε θεωρητικό επίπεδο, θα γίνει σύγκριση με τα εμπειρικά δεδομένα που έχουν μέχρι τώρα δημοσιευθεί για το Πρόγραμμα Εκμάθησης Αγγλικών στην Πρώιμη παιδική ηλικία, ώστε να εντοπισθούν κοινοί τόποι και πιθανές αποκλίσεις. Επίσης, θα καταδειχθεί κατά πόσο ο θεσμός των εκπαιδευτικών ομίλων, όπως έχει υλοποιηθεί μέχρι στιγμής, συστοιχίζεται με τις προσδοκίες της κοινωνίας από το εκπαιδευτικό σύστημα. Τέλος, θα γίνει διάχυση στην εκπαιδευτική κοινότητα των πρώτων εμπειριών από τη λειτουργία των ομίλων και θα εντοπισθούν ευκαιρίες περαιτέρω βελτίωσης.